

Beschrijvingen inhoud van de 8 films



1) De context van het Arrangement Gedrag

Amir zit in groep 3 van de IBS El Boukari. Omdat Amir heel vaak boos was, zichzelf en zijn juf verwondde en regelmatig de school uit liep was duidelijk dat er iets moest gebeuren. De juf zat soms met haar handen in het haar. Ze kreeg van de school tijdelijk onderwijsassistentie in de klas. Dit hielp, maar kon niet voorkomen dat de school regelmatig zijn moeder vroeg om hem te komen ophalen. Hij was dan niet meer te handhaven in de klas en belemmerde het leren van de andere kinderen. In overleg met zijn ouders heeft de school aangeklopt bij het SWV Driegang. Via hen kwam er ondersteuning en begeleiding van de ambulante begeleider Marjan, tevens specialist gedrag. En een onderwijsassistent voor 4 uur per week (juf Varsha).

Amir is vervolgens onderzocht op zijn gevoeligheid voor en omgang met prikkels. Dat bleek geen probleem voor hem. Het advies was wel om hem verder te onderzoeken. De school wilde dat ook graag omdat zij verwachtte met de uitkomsten hun werk beter af te kunnen stemmen op Amir's behoefte. De ouders wilden echter niet dat Amir verder onderzocht werd.

De film eindigt met het vaststellen van de doelen in zijn ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor groep 3 in het kader van het Arrangement Gedrag. Vanaf zijn start in groep 3 tot en met de warme overdracht naar groep 4 is Amir met camera's gevolgd en zijn de gesprekken over hem opgenomen. In de volgende films (2 – 6) is te zien hoe betrokkenen hebben gezocht naar manieren om gestructureerd en planmatig Amir te ondersteunen en te begeleiden zelf meer greep op zijn gedrag te leren krijgen en meer zelf regie te voeren.



2) Leren luisteren naar de juf

Juf Yvon vraagt feedback op haar optreden in de klas als Amir erg boos is en op de tafel gaat slaan. Zij wil weten of haar optreden te stevig was. Interne begeleider Ellen heeft opmerkingen over een

situatie in de klas waarbij Amir niet luistert en de les verstoort. Hij belandt uiteindelijk op de schoot van de juf en IB'er Ellen vraagt zich af: Is op schoot zitten zo niet een beloning van ongewenst gedrag?



3) Leren omgaan met winnen en verliezen

Amir kan niet tegen zijn verlies en bij de gym krijgt hij alles bij elkaar als hij af is bij tikkertje en zich moet omkleden. Juf Yvon laat zien hoe zij hier mee omgaat. Dan laat juf Yvon nog een situatie in de klas zien waarbij andere leerlingen Amir helpen om er tegen te kunnen niet zijn zin te krijgen. Op het einde van dit schooljaar zien we Amir weer getikt worden bij de gym. Hij gaat niet direct naar de kleedkamer maar wordt niet boos. Juf Yvon en zijn moeder blijven met Amir praten omdat hij ondertussen snapt dat het ook voor hem niet leuk is om zo boos te worden. Amir heeft een gesprek met zijn moeder in de auto.



4) Leren omgaan met uitgestelde aandacht

Ambulant begeleider Marjan laat een situatie in de klas zien dat Amir zelf om hulp vraagt en niet meer boos wordt als hij iets niet kan. Nu moet hij nog leren dat de juf niet altijd direct beschikbaar is voor hem. Juf Yvon laat een situatie zien waarin zij Amir bewust laat wachten voordat zij aandacht geeft. Hij kan die uitgestelde aandacht steeds beter hanteren. En op het einde van het schooljaar is te zien dat Amir geleerd wordt en geleerd heeft hoe je om aandacht mag vragen. Interne begeleider Ellen laat een situatie in de klas zien waarbij Amir om de aandacht vraagt van de juf maar zij is niet beschikbaar. Hij laat zien dat hij zelfstandig verder gaat en dat een foutje maken mag.



5) Leren omgaan met werk dat niet af is binnen de tijd

Amir is bijna dwangmatig in het moeten afmaken van zijn werk ook al is de tijd om.

Onderwijsassistent juf Varsha laat die situatie zien in de klas. Hoe hiermee om te gaan? Suggesties worden gedaan om bijvoorbeeld een individuele timetimer naast hem te plaatsen. Op het einde van het schooljaar laat Amir zien dat hij beter in staat is te accepteren dat iets niet af is en dat hij op een ander moment zijn werk alsnog af kan maken.



6) Leren omgaan met veranderingen

Op het einde van het schooljaar komt juf Ria (van groep 4) bij de lunchpauze in groep 3 om kennis te maken met de groep (en met Amir). Het is confronterend om te zien hoe Amir, ondanks de grote stappen die hij heeft gemaakt, terug valt op zijn 'oude' gedrag. Hij kan moeilijk omgaan met de spanning van iets nieuws. De vraag wordt gesteld, als dit deel van zijn gedrag op den duur niet verandert, of dan wellicht therapeutische hulp nodig is?

In film 7 zien we hoe Amir (en zijn klasgenoten) voorbereid wordt op de overgang naar groep 4 waar hij een nieuwe juf krijgt. In film 8 zien we alle betrokkenen nog eens terug, inclusief Amir. Met elkaar maken zij de opbrengsten zichtbaar van dit project.



7) Warme overdracht naar groep 4

Op het einde van het schooljaar is juf Ria weer bij de lunchpauze van Amir als onderdeel van de warme overdracht. Amir vindt het spannend maar laat minder 'oud' gedrag zien dan in de situatie in film 6. Dan gaat de hele klas een middag 'wennen' in het nieuwe lokaal met hun nieuwe juf. Amir zit in het begin op de schoot van juf Varsha. Door de spanning maakt Amir veel rare geluiden en tegelijkertijd volgt hij wat juf Ria doet. En uiteindelijk kan hij meedoen met de les.



8) Opbrengsten Arrangement

In deze film vertellen alle betrokkenen wat dit onderwijsarrangement heeft opgeleverd. Het slotwoord is aan Amir die vertelt over zijn ontwikkeling.